


## EDUCACIÓN TECNOLÓGICA DEL TALENTO HUMANO, COMO APTITUD ACADÉMICA DE CRECIMIENTO PRODUCTIVO Y ECONÓMICO DISRUPTIVO POST COVID 19

**Hugo Fernando Segovia Albarracín**

GRUSAM, CENTRO DE INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍAS Y SERVICIOS

E-mail: fernando.segovia@grusamse.com

 <https://orcid.org/0000-0002-3149-925X>

**Fecha de recepción:**

03/01/2022

**Fecha de aprobación:**

15/03/2022

### RESUMEN

Este ensayo presenta a la educación tecnológica del talento humano, como aptitud académica de crecimiento productivo y económico disruptivo, post Covid 19, el cual tiene como propósito diseñar una guía estructurada de aptitudes de crecimiento humano, social, productivo y económico de alto rendimiento. La guía se enfoca al talento, que persigue con riesgos controlados una calidad de vida sostenible y sustentable; con enfoque al cliente, cumplimiento de cuerpos legales y normativas internacionales aplicables; para garantizar sobrevivencia y crecimiento en el mercado global, asegurando la rentabilidad social y económica de sus inversionistas, talentos y partes interesadas post COVID 19. La metodología de investigación tiene un paradigma de tipo mixto, destaca la investigación proyectiva experimental

en campo, de tipo correlacional, etnográfico y fenomenológico. la investigación es conducente a comprobar si es posible combinar el conocimiento racional; así como cualquier método, teoría y evidencia científica o empírica disponible en los procesos multi-disciplinarios de cualquier sociedad u organización, con las aptitudes humanas y capacidades; para crear productos y servicios tangibles de alta calidad lean six sigma; es decir, tendientes a cometer 3,4 errores por cada millón de procedimientos. Con el fin de elevar a alto rendimiento los recursos e inversiones existentes; potenciar el crecimiento disruptivo de la rentabilidad social y económica a nivel personal, familiar, social, organizacional.

**Palabras Clave:** *Talento humano, Aptitud: mental; emocional; física y/o fisiológica; socio-ambiental; académica*

### ABSTRACT

This essay presents the technological education of human talent, as an academic aptitude for disruptive productive and economic growth, post Covid 19, the same article that seeks to design a structured guide to high performance human, social, productive and economic growth aptitudes, focused on talent, which pursues a sustainable and sustainable quality of life with controlled risks, with a focus on the client, com-

pliance with applicable legal bodies and international regulations, to guarantee survival and growth in the global market, ensuring the social and economic profitability of its investors, talents and stakeholders. Post COVID 19. The research methodology has a mixed-type paradigm, in which experimental projective research in the field, of a correlational, ethnographic and phenomenological type, stands out, leading to the verification that it is possible to combine rational knowledge, as well as any method, theory

and scientific or empirical evidence available in the multi-disciplinary processes of any society or organization, with the human aptitudes and capacities, to create tangible products and services of high quality lean six sigma, that is, tending to commit 3.4 errors for each million procedures. In order to raise existing resources and invest-

ments to high performance, enhance the disruptive growth of social and economic profitability at a personal, family, social, organizational level.

**Keywords:** *Human talent, Aptitude: mental; emotional; physical and / or physiological; socio-environmental; academic*

**Forma sugerida de citar:** Segovia, H. (2022). Educación tecnológica del talento humano, como aptitud académica de crecimiento productivo y económico disruptivo post COVID 19. *Convergence Tech Revista Científica*. 6(1), 36 - 44. <https://doi.org/10.53592/convtech.v6iVI.39>

## INTRODUCCIÓN

El tema que se aborda tiene relación con la educación tecnológica del talento humano, como aptitud académica de crecimiento productivo y económico disruptivo, post covid 19. Motivado en las obras científicas del Premio Nobel de Economía Daniel Kahneman (2012). Economía del comportamiento. sí como en las obras de investigadores del BID Banco Interamericano de Desarrollo (2021-2022); tal es el caso:

- Oportunidades para un mayor crecimiento sostenible tras la pandemia
- Confianza: la clave de la cohesión social y el crecimiento en América Latina y el Caribe. (ACERCA DEL BID | IADB, s. f.)

La sociedad mundial reconoce en la nueva normalidad, el afectado bienestar y crecimiento humano, social, productivo y económico: de talentos que manifiestan débiles aptitudes y resiliencia, que crean desconfianza e inseguridad en empleadores, inversionistas, mercado; tanto de organizaciones públicas y privadas; lo que causan: desempleo; trastornos ocupacionales, malestar; pérdidas humanas, de patrimonio, materiales, herramientas, infraestructura; pobreza, crisis económica; delincuencia, corrupción, sobornos, suicidios, accidentes, adicciones, entre otras afectaciones.

La investigación científica del ensayo que persigue el crecimiento basado en el control de riesgos, problemas, crisis; plantea las siguientes hipótesis para ser despejadas por los lectores, acorde cada realidad:

1. En la nueva normalidad es viable, alcanzar crecimiento humano social y económico; con tra-

bajo colaborativo de talentos, que cuentan de forma sostenible con plenas aptitudes integrales; es decir, con aptitud emocional, mental, física - fisiológica, socio - ambiental, académica por tareas laborales.

2. Es posible en la nueva normalidad, sobrevivir y crecer con sueños, ideas o pretensiones de líderes o colaboradores que utilizan malas prácticas; así como, la improvisación del conocimiento y habilidades para cumplir tareas y objetivos.

## DESARROLLO

En la nueva normalidad, el afectado bienestar y crecimiento humano, social, productivo y económico de los talentos que manifiestan débiles aptitudes y resiliencia, crean desconfianza e inseguridad en empleadores, inversionistas, mercado. Esto tanto en organizaciones públicas y privadas.

Entre las causas principales de la situación descrita destacan: desempleo; trastornos ocupacionales, malestar; pérdidas humanas, de patrimonio, materiales, herramientas, infraestructura; pobreza, crisis económica; delincuencia, corrupción, sobornos, suicidios, accidentes, adicciones, entre otras afectaciones. Al respecto es importante mencionar que:

Los gobiernos pueden aumentar la confianza si cambian los incentivos de los ciudadanos para ser confiables: se trata de eliminar las asimetrías de poder que conceden impunidad a los que no son de fiar, así como las asimetrías de información que les permiten ocultar su comportamiento no fiable (Keefer & Scartascini, 2022, p30).

La pandemia del COVID 19 en América, Europa, Asia, África y Oceanía generó grandes cambios, sobre todo en la etapa post pandemia. En esta, se evidencia un interés global por la reactivación productiva y económica acelerada, en la cual los gobiernos, autoridades, inversionistas, administrativos, talentos; buscan con todos sus recursos y medios garantizar la salud a la población. Como mecanismo se emplean campañas frecuentes de vacunación y otras estrategias preventivas de bioseguridad, para controlar potenciales afectaciones o daños a la salud física, mental, social, emocional, ambiental.

En conocimiento del control integral de la variabilidad de riesgos de los procesos, se busca garantizar la calidad de la salud y la seguridad. Esto evita que, cuando la salud y el trabajo son asegurados, se enrumba la productividad que determinan la condición del bienestar y economía. Por consiguiente, al ser el bienestar y la economía el resultado de la calidad de la salud y seguridad del trabajo; a menor riesgo mayor calidad de vida y mejora sostenible y sustentable en la rentabilidad social y económica (Cavallo y Powell, 2021).

Entonces, es aquí donde nace una estrecha relación entre la salud y la aptitud del talento humano, como ejes de sobrevivencia o crecimiento productivo y económico. Lo que produce, como se ha visto afectaciones al bienestar y crecimiento humano, social, productivo y económico de los talentos; con mayor afectación a personas con débiles actitudes y resiliencia a los cambios drásticos (variabilidad-varianza) del entorno ambiental y social; que generan aún más desconfianza e inseguridad a empleadores, inversionistas, mercados.

En áreas del desarrollo de la tecnología, la educación del talento humano, como aptitud académica de crecimiento productivo y económico disruptivo, evidencia cada vez más relevancia mundial. De igual manera, genera más oportunidades de sobrevivencia y crecimiento para su talento humano vinculado en épocas de bonanza o crisis. Esto se evidencia principalmente en Latinoamérica, en las diferentes industrias o sistemas de mentefactura o manufactura como: turismo, transporte, medicina, producción, cadena alimenticia, catering, servicios, minería, agricultura, ganadería, educación, banca, comercio, negocios, deporte, automotriz, eléctrico, logística, courier, software, telecomunicaciones, automatización, entre otros sectores.

El impacto en la sobrevivencia y en el crecimiento acelerado o disruptivo social y económico de inversionistas de la educación tecnológica, como aptitud académica es cada vez más elocuente y palpable. Esto es fácilmente comprobable, cuando al menos estos inversores mantienen e innovan frecuentemente con sus aptitudes, los productos o servicios que ofertan a los mercados, buscando el cumplimiento cabal de los requisitos de sus clientes; así como de los requisitos legales y normativos aplicables.

Tal es el caso de los resultados generados en momentos de crisis ante el confinamiento provocado por la pandemia del COVID 19. En este contexto, los propietarios de restaurantes, se vieron obligados a cerrar sus instalaciones por disposiciones de las autoridades sanitarias de la gran mayoría de países. Muchos de ellos, en vista que sus únicas aptitudes o habilidades eran trabajar físicamente en restaurantes; entraron en profunda crisis emocional, afectando a su salud mental, física y social.

Esta situación se traduce en enfermedades fisiológicas, depresión y/o estrés. Además del surgimiento de adicciones, conflictos intra-familiares y hasta pérdidas humanas. Otras consecuencias que se evidencian es la proliferación de la delincuencia, la corrupción y sobornos; El incremento de suicidio, accidentes y enfermedades catastróficas. Por otra parte, en el ámbito financiero se observa estados de insolvencia, quiebra financiera en el ámbito personal y familiar.

No obstante, en épocas de crisis como la causada por la pandemia del COVID 19 también surgen oportunidades. Muestra de esto es la reacción de talentos con aptitudes tecnológicas académicas; como superaron estas difíciles épocas de confinamiento con resiliencia o adaptados al dolor, mientras creaban innovación en la producción y en los servicios, como la entrega a domicilio con delivery. Caso similar es la personalización de entrega de alimentos a domicilio basados en la dieta de cada miembro familiar, para dar atención y no perder a sus clientes e incluso con las restricciones de movilización dadas por las autoridades.

El resultado para estos talentos es muy gratificante. A través de propuestas innovadoras conquistaron la fidelidad de las pymes que se han visto obligados a cerrar sus negocios. También se observaron cambios en la cultura de los

consumidores, ya que en post pandemia las familias adoptaron una nueva cultura de alimentarse y de administrar sus recursos económicos y de tiempo en este campo. Las familias prefirieron comparar los alimentos preparados acorde a cada realidad fisiológica de los miembros de la familia; en lugar de comprar los ingredientes en los mercados para prepararlos en casa.

De tal manera que, la capacidad de sobrevivencia en épocas de crisis y el crecimiento sostenible y sustentable de éstos emprendedores con aptitud tecnológica académica, es indudable y en muchos casos exponencial. Estos talentos gozan de estabilidad emocional, salud mental, física y social, como consecuencia de la calidad, administración de riesgos y control de errores. Mientras sus aptitudes se siguen desarrollando por defecto. Tal es el caso de la aptitud académica, sumándose actitudes: emocional, mental, física y/o fisiológica y socio-ambiental; enmarcadas en normativas de procesos con verdad científica y verdad legal, que soportan el bienestar; resiliencia, así como la disrupción.

Es importante destacar que la cultura organizacional, la garantía de la vida, de los derechos humanos y ambientales además de la sobrevivencia productiva y la competitividad en el mercado global laboral, fortalecen la micro y macro economía en el marco de la post pandemia.

Bajo esta lógica y principio de calidad en la educación tecnológica como aptitud del talento humano, que busca sobrevivir en el tiempo y alcanzar el crecimiento sostenible, sustentable y/o disruptivo, no es raro observar a profesionales con formación científica, también desarrollando sus aptitudes tecnológicas o comercializando productos, bienes o servicios con valor tecnológico o técnico en los diferentes entornos sociales o mercados. También se encuentra a emprendedores o personas sin empleo, que empíricamente desarrollan estas habilidades. Esto ante la necesidad de ganar dinero de forma inmediata; venden en las calles de las ciudades como informales, diferentes artículos o servicios; aunque en muchos de los casos, están predestinados al fracaso por incursionar en objetivos no viables o sin verdad científica ni verdad legal.

Estas últimas iniciativas, más allá de generar beneficios sociales o económicos, crean en el tiempo problemas, crisis o riesgos a la integridad de los derechos humanos, ambientales o financieros. Así mismo se ex-

ponen a litigios extra judiciales o judiciales por acción, omisión, responsabilidad, corresponsabilidad, que desencadenan en enfermedades agudas o crónicas, muertes, entre otros efectos no deseables en los ecosistemas.

### Por qué las aptitudes humanas

¿Por qué desarrollar las aptitudes humanas resilientes ante crisis; que fomenten crecimiento humano, social, productivo y económico de alto rendimiento, para talentos que persiguen con riesgos controlados, una calidad de vida sostenible y sustentable; el control desde la raíz de riesgos integrales y sus efectos variables en el tiempo?

Para que el talento humano desarrolle resiliencia y crecimiento social y económico con verdad científica, verdad legal; así como con acciones racionales adaptadas a la realidad de un entorno definido (OECD, 2007); es necesaria la acción y/o la interacción sistémica de 5 aptitudes humanas que son variables en el tiempo. Estas se activan indistintamente en respuesta a los estímulos, la condición o escenario a los que están expuestos. Estas son:

1. Aptitud emocional.
2. Aptitud mental.
3. Aptitud física y/o fisiológica.
4. Aptitud socio-ambiental.
5. Aptitud académica, (OECD, 2007)

Es necesario considerar que tanto entorno, ecosistemas, mercados, sociedades, familias en las cuales se desenvuelve el ser humano catalogado como talento, sufre cambios drásticos en los sistemas (varianza) como los ha soportado históricamente la humanidad durante las crisis sanitarias y de forma especial la pandemia del COVID 19. La crisis generada fue capaz de paralizar las actividades y economía mundial. Incluso de las grandes potencias mundiales, las cuales comprobaron que sus sistemas de vida, seguridad y tecnología son aún insuficientes para hacer frente a éste tipo de nuevos riesgos y amenazas de los microorganismos patógenos, que siguen apareciendo o mutando y que lo continuarán haciendo en futuro.

También es cierto, que existen otros factores drásticos de cambio o variabilidad a los que se exponen a los talentos como lo representan los factores humanos, so-

ciales, ambientales, hábitos de consumo, económicos entre otros. Que prueban las capacidades resilientes de las aptitudes humanas en forma indistinta, para adaptarse a la nueva realidad de sobrevivencia y crear oportunidades de crecimiento principalmente en momentos de crisis, en donde las aptitudes emocional y mental, lideran el comportamiento y las acciones que adopta el talento humano.

Post pandemia, es complejo que un sistema de vida crezca social y económicamente sin exponerse a riesgos, problemas o crisis de distinta índole; cuando se mantienen sistemas no viables o tradicionalistas del trabajo, a causa de la madurez o desarrollo de las aptitudes de su talento humano.

En este sentido, el objetivo es elevar con bienestar el rendimiento de inversiones y recursos, facultando crecimiento sostenible y sustentable; incremento de la rentabilidad económica y social ROI, con ahorro sustancial de costos, herramientas y tecnología para reducir la incertidumbre (Segovia, 2020)

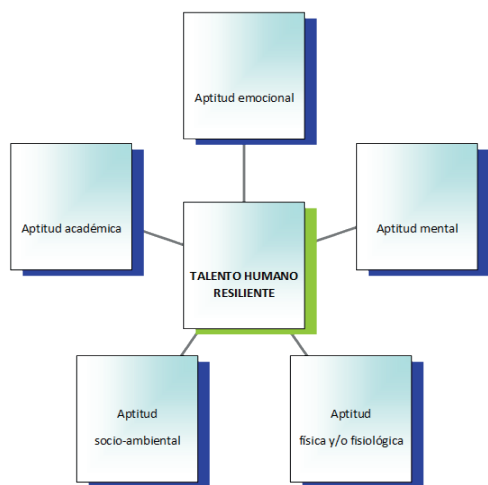
A través de esta solución se identifican elementos para propiciar el alto rendimiento y la productividad:

AR Alto Rendimiento= Objetivos y estrategias propuestas / Objetivos y estrategias alcanzadas.

### Elementos de las aptitudes del talento humano

Tal como se muestra en la figura 1, las aptitudes del talento humano resiliente

Figura1»



Fuente: Fernando Segovia

### Razonamiento. Lista de cotejo

Previo al desarrollo:

- C. Oriente a una experiencia de vida, la siguiente lista de cotejo y razone.
- D. Seleccione la tarea que más le agrade y en la que considere tenga mayores habilidades o destrezas, misma que la ejecuta en un mal ambiente social llena de opositores, acoso, sin dinero, sin herramientas e insumos para el desarrollo.
- E. Evalúe sus aptitudes

### 1. Aptitud emocional

Apatía	Curiosidad
Aburrimiento	Decepción
Aceptación	Desaliento
Admiración	Desamparo
Alegría	Desconcierto
Alivio	Deseo
Amor	Dolor
Ansiedad	Duda
Apego	Egoísmo
Asco	Enamoramiento
Asombro	Enfado
Calma	Enojo
Celos	Entusiasmo
Cólera	Envidia
Compasión	Esperanza
Confianza	Euforia
Confusión	Excitación
Culpa	Felicidad
Fracaso	Nostalgia
Frustración	Odio
Generosidad	Orgullo
Gratitud	Pesimismo
Hastío	Placer
Hostilidad	Recelo
Humillación	Remordimiento
Ilusión	Resignación
Impaciencia	Satisfacción
Impotencia	Seguridad

Incomprensión	Serenidad
Inquietud	Soledad
Inseguridad	Sorpresa
Incertidumbre	Tensión
Interés	Timidez
Ira	Tristeza
Irritación	Valentía
Miedo	Vergüenza

Fuente: (Kahneman, 2012)

## 2. Aptitud mental

Virtudes del cerebro humano al ejecutar actividades.

- Comprensión verbal.
- Comprensión espacial.
- Razonamiento lógico y abstracto.
- Comprensión numérica.
- Fluidez verbal y escrita.

(Kahneman, 2012)

## 3. Aptitud física y/o fisiológica

Capacidades físicas y/o fisiológicas de la persona para desarrollar actividades, tareas, procesos:

- Capacidad aeróbica.
  - » Metabolismo aeróbico (capacidad cardiovascular, cardio-respiratorio)
  - » Resistencia general.
  - » Preparación fisiológica.
- Capacidad anaeróbica:
  - » Capacidad de oxigenación, movimientos del cuerpo con intensidad, esfuerzo, velocidad.
- Capacidad armónica del trabajo, descanso y conciliación del sueño
- Capacidad visual
- Capacidad auditiva
- Capacidad sensorial
- Capacidad muscular
  - » Salud muscular.
  - » Biomecánica.
  - » Resistencia.
  - » Fuerza.

- » Elongación muscular - Estiramiento forzado.
- » Combinación muscular, articular.
- » Velocidad de desplazamiento.

- Capacidad ósea
  - » Salud ósea.
  - » Antropometría.
  - » Condición de la columna vertebral y demás huesos del esqueleto humano.
  - » Fortaleza de los huesos.
  - » Velocidad de movilidad.
  - » Coordinación ósea, articular, muscular.
- Capacidad articular
  - » Salud articular.
  - » Flexibilidad de articulaciones.
  - » Elasticidad.
  - » Movilidad articular.
- Capacidad corporal
  - » Salud corporal.
  - » Peso.
  - » Masa muscular.
  - » Nivel de grasa corporal.
- Capacidad nutricional
  - » Salud alimentaria.
  - » Procesos fisiológicos y metabólicos.
  - » Procesos biológicos de alimentos sólidos y líquidos.
  - » Ingesta de alimentos.
  - » Necesidades dietéticas.

## 4. Aptitud socio-ambiental

- Antecedentes personales (Administrativos, laborales, civiles, penales)
- Pasado judicial (Administrativos, laborales, civiles, penales)
- Empatía humana (Derechos humanos)
- Empatía social (familia, trabajo, comunidad)
- Capacidad de diseño, ejecución, monitoreo de proyectos social y ambientalmente responsables.
- Cultura en el trabajo con buenas prácticas
- Uso racional de recursos y energía en cada actividad.

- Atención al entorno social y ambiental.
- Saber escuchar, entender, actuar.
- Valores de respeto y confianza en tareas.
- Capacidad de adaptación.
- Resiliencia.

## 5. Aptitud académica

Evidencia documentada de títulos profesionales, certificaciones y/o diplomados alcanzados por logros o méritos académicos afines a cada actividad, tarea, proceso:

- Cuarto nivel o post grado (Post doctorados, Doctorados o PhD y Maestrías).
- Tercer nivel o pregrado (Licenciaturas, Ingenierías, Tecnologías).
- Tecnicatura superior (Técnico).
- Certificación de educación básica.
- Certificación de competencias laborales.
- Certificados de aprobación de cursos, talleres, diplomados, otros.

### Tareas de razonamiento, post lista de cotejo

Ahora al evaluar sus aptitudes para la tarea que ejemplificó, concluya respondiéndose:

- ¿Por qué son necesarias todas las aptitudes y sus capacidades para desarrollar una actividad, tarea, proceso?
- ¿Qué capacidad es necesario adicionar o excluir, al estudio de caso en el cual se está ensayando?
- ¿Cuáles son las aptitudes y capacidades que son necesarias desarrollar para garantizar la rentabilidad social y económica y por ende el crecimiento?
- ¿Cómo contribuye al desarrollo personal, familiar, social y ambiental la educación tecnológica del talento humano, como aptitud académica de crecimiento productivo y económico disruptivo post COVID 19?
- ¿Qué impacto tienen las aptitudes del talento humano en el control de la corrupción y el soborno?

## Resultados de un caso de estudio

Se practicó un estudio de tipo cuasi-experimental, en donde se realizaron desarrollos tecnológicos en maquetas producidas con tres talentos con diferentes aptitudes: mental, emocional, física y/o fisiológica, socio-ambiental, académica.

A continuación, se exponen los resultados tecnológicos de acuerdo al tipo de actitud que presentan.

- Talento con aptitudes: mental, emocional, física y/o fisiológica, socio-ambiental, académica.

Demostó con bienestar y felicidad un nivel de perfección con enfoque a solucionar necesidades y problemas de su entorno social que los considera potenciales clientes de su desarrollo tecnológico.

- Talento con aptitudes: emocional

Desarrollo su trabajo inicialmente buscando un asesor que le oriente que hacer y cómo hacerlo; luego con sus pocos recursos económicos, gasto todos ellos en comprar herramientas y seleccionar toda la materia prima de mejor calidad para también comprarla; ya que asegura que lo caro es de mejor calidad y se vende más.

- Talento con aptitudes: académica, física y/o fisiológica.

La muestra de su trabajo, plasma mucha complejidad de la cual es entendida únicamente por técnicos de su especialidad, los cuales son escasos de encontrar en el medio.

## CONCLUSIONES

Es posible combinar el conocimiento racional, así como cualquier método, teoría y evidencia científica o empírica disponible en los procesos multi-disciplinares, con las aptitudes humanas y capacidades. Sobre todo, con las desarrolladas en la educación tecnológica como aptitud académica, para crear productos y servicios tangibles de alta calidad lean six sigma, con el fin de elevar a alto rendimiento los recursos y las inversiones existentes; potenciar el crecimiento disruptivo de la rentabilidad social y económica a nivel personal, familiar, social y ambiental, post COVID 19.

Comprendiendo las tendencias del entorno en materia económica, social y tecnológica; que rompen las barreras de los riesgos, crisis y limitación de oportunidades de empleabilidad, con las mejores prácticas empresariales y el bien común, se faculta el emprender en negocios. Además de conocer culturas y trabajar en innovaciones colaborativas, conservando el manejo de recursos, alejados del soborno y corrupción, todo ello integra la responsabilidad social y ambiental del capital humano con plenas aptitudes mental, emocional, física y/o fisiológica, socio-ambiental, académica.

En la nueva normalidad prevalecen los resultados de servicios y productos personalizados con calidad. El ahorro sustancial de recursos y la solución de problemas; así como, la tendencia del trabajo a erradicar los sobornos, la corrupción, la mala calidad y la ineptitud en todos los procesos y trabajos. No obstante, queda pendiente la certificación integral de aptitudes sostenibles, como requisitos para desarrollar procesos, tareas y actividades cualificadas desde el diseño, ejecución y monitoreo de estrategias.

La educación es uno de los derechos humanos inalienables y universales, al cual toda persona del mundo global en legítimo estado de derecho y sin discriminación alguna tiene acceso, obligaciones y derechos que asumir con responsabilidad y corresponsabilidad social y ambiental. En tal sentido, ningún Estado ni sus sociedades en hecho y derecho; deben restringir la educación a las posibilidades únicas de egresar, graduar o tener empleo; ya que la educación de calidad, lean six sigma es holística y en sus múltiples facetas, tiene la obligación científica y legal de desarrollar sostenible y sustentablemente en el talento humano, sus completas aptitudes y capacidades para su sobrevivencia y crecimiento, en bien común de su ecosistema, que se involucra en éste con mayor trabajo y mayor beneficio

La educación de calidad desarrolla aptitudes de sobrevivencia y beneficia a la salud mental, emocional y fisiológica; así como contribuye al desarrollo de la aptitud académica y de la aptitud socio ambiental del individuo. Es decir, la educación de calidad como un derecho humano y como un todo, cuando es bien concebida de forma autónoma y/o direccionada por maestros o

guías que construyen el conocimiento y las aptitudes con sus alumnos o discípulos, basados en la realidad y en la calidad; así como, practicando lo que se predica y sin crear desperdicios; sobre todo de tiempo o recursos. Desarrollan las mejores aptitudes de sobrevivencia y crecimiento de seres humanos sanos y muy conscientes de las responsabilidades sociales y ambientales, que asumirán en el trayecto de su vida sin sobornos ni corrupción.

## RECOMENDACIONES

Es necesario que todo talento humano durante su vida por salud mental, emocional y física y/o fisiológica, desarrolle y mantenga sus aptitudes en completa actividad y fortalecidas; a tal punto que se transformen en parte de su cultura de vida. Se recomienda a los innovadores que, al desarrollar productos o servicios como efecto de la plenitud de sus aptitudes y capacidades, dejarse descubrir por la sociedad que se estime será beneficiaria de la solución de sus problemas; con un plan estratégico de comunicación efectivo. Esto creará bienestar y confianza; lo cual se transforma en una miel para inversionistas, que están dispuestos a pagar con rentabilidad económica y social, para vincularlos como talento humano o como proveedores de bienes y servicios en sus sistemas de vida. Creando grandes oportunidades de crecimiento humano, social y económico a nivel personal, familiar y social.

## REFERENCIAS

- ACERCA DEL BID | IADB. (s. f.). Recuperado 14 de febrero de 2022, de <https://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/seleccion-y-contratacion-de-consultores-%2C6747.html>
- Cavallo, E., & Powell, A. (2021). Oportunidades para un mayor crecimiento sostenible tras la pandemia. <https://bit.ly/3HhTHCd>
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Keefer, P., & Scartascini, C. (2022). Trust: The Key to Social Cohesion and Growth in Latin America and the Caribbean (Executive Summary). Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0003911>



OECD. (2007). Conocimientos y aptitudes para la vida  
Primeros resultados del programa internacional de  
evaluación de estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE:  
Primeros resultados del programa internacional de  
evaluación de estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE.  
OECD Publishing.

OECD. (2007). Human Capital: How what you know sha-  
pes your life (Summary in Spanish). <https://www.oecd.org/insights/38435951.pdf>

Segovia, H. (2020). SOLUCIÓN DE SOBREVIVENCIA Y  
CRECIMIENTO PRODUCTIVO Y ECONÓMICO  
EN ÉPOCAS DE LOS MICROORGANISMOS  
PATÓGENOS, INICIADA POR EL COVID 19  
Y CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.  
Convergence Tech, 4(IV), 49-58. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4iIV.34>