

03

La Formación docente en los Institutos
Tecnológicos: Propuesta de un modelo
de formación docente para el Instituto
Superior Tecnológico Particular
Sudamericano



PhD. María Teresa Pantoja Sánchez¹

.....
mtpantoja@sudamericano.edu.ec

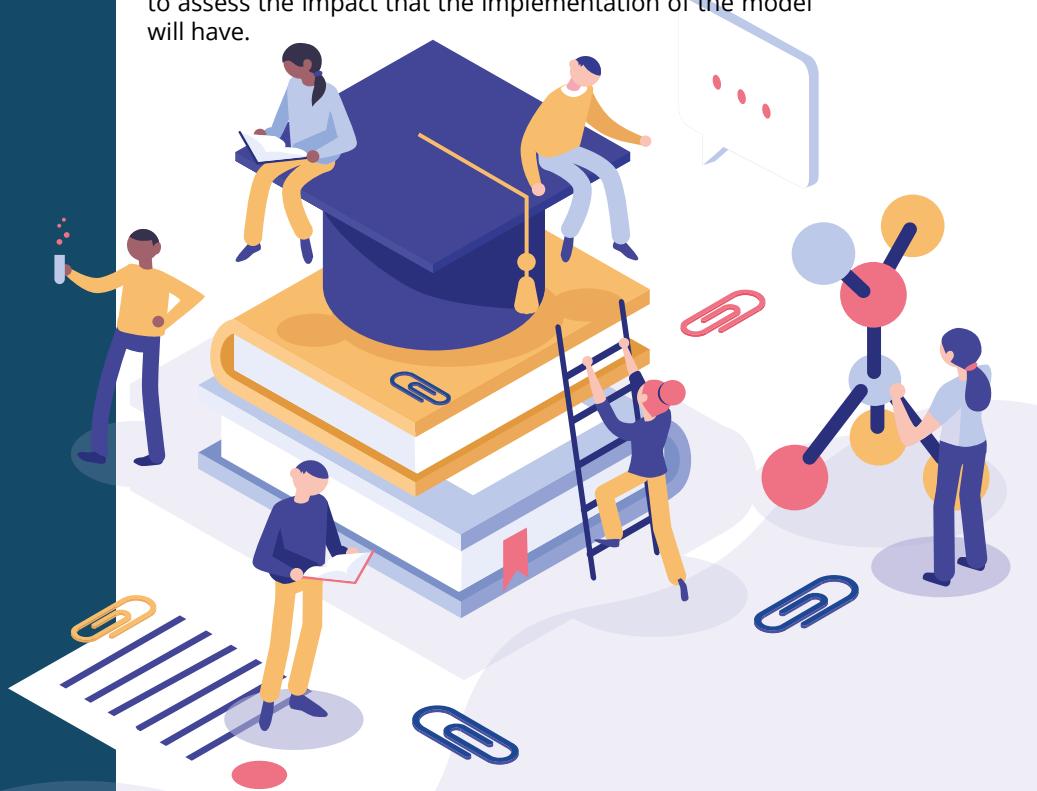
Resumen

En el presente artículo, la autora reflexiona sobre la importancia de la formación del profesorado de los institutos tecnológicos y sobre asuntos relacionados al Plan Nacional de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica. Asimismo, propone un modelo de formación docente basada en la metodología de la acción completa que capacita a los tecnólogos tanto en la ejecución, planeación y control de sus actividades (autorregulación), como en el trabajo colaborativo. De esta manera, el modelo pretende responder a las necesidades de formación de los docentes de la institución. Por último, se plantea valorar el impacto que tendrá la implementación del modelo.

¹**Profesora de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)**
Miembro del Comité Permanente de Autoevaluación Institucional. Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano. Ecuador.

Abstract

In this article, the author reflects on the importance of teacher training in technological institutes and on matters related to the National Plan for Strengthening Technical and Technological Training. It also proposes a model of teacher training based on the methodology of the complete action that trains technologists both in the execution, planning and control of their activities (self-regulation), as in collaborative work. In this way, the model aims to respond to the training needs of teachers in the institution. Finally, it is considered to assess the impact that the implementation of the model will have.





Introducción

Al momento de propiciar espacios para la formación del profesorado se constata un problema general, relacionado con la diversidad de perfiles que imparten una misma asignatura y con el hecho de que estos perfiles –provenientes de áreas técnicas– pocas veces comprenden una formación formal en aspectos didácticos y metodológicos. Por otro lado, la formación docente integral se evidencia como un aspecto clave para el buen desempeño de la actividad docente, sobre todo si se considera que su finalidad es desarrollar en los alumnos (de manera óptima, en el menor tiempo posible) habilidades, actitudes y procedimientos que necesitarán en su futura vida laboral. Se plantea, así, el desafío de brindar al especialista en áreas técnicas las herramientas que complementen y mejoren su labor de enseñanza.

Ahora bien, en sintonía con lo dicho, la Secretaría de Educación Superior Ciencia y Tecnología e Innovación (SENESCYT) presentó el 17 de enero de 2018, el Plan Nacional de Fortalecimiento y Revalorización de la Formación Técnica y Tecnológica; este plan tiene como principales ejes:

- 1.** Un subsistema de ampliación de ofertas de carreras que le permita al egresado la oportunidad de validar su malla curricular para la formación universitaria; de la misma manera, se impulsarán maestrías con el fin de lograr carreras tecnológicas integrales.
- 2.** Un modelo desconcentrado en red; esto implica la creación de 44 institutos matrices enlazados vía internet, con determinadas industrias, de tal manera que algunas de sus áreas se conviertan en aulas donde estudiantes y trabajadores desarrollan su formación. Se trataría, en ese sentido, de dar impulso al modelo dual –en el cual el aprendizaje y el desarrollo de competencias laborales del estudiante se da simultáneamente, tanto en el instituto a través de la academia, como en la empresa.
- 3.** La reorganización de la oferta académica, tal y como se muestra a continuación:

Carreras para el impulso a la productividad, desarrollo y servicios.	Carreras para la especialización técnica y tecnológica.	Carreras para la ampliación de derechos ciudadanos.
Técnico Superior en Mercadotecnia.	Técnico Superior en Electricidad.	Técnico Superior en Medición y Monitoreo Ambiental.
Técnico Superior en Gestión de Producción y Servicios.	Técnico Superior en Mecánica Industrial.	Técnico Superior en Atención Primaria en Salud. Técnico Superior en Desarrollo de Atención Integral.
Técnico Superior en Administración	Técnico Superior en Mecánica Industrial.	Técnico Superior en Estimulación Temprana.
Técnico Superior en Contabilidad.	Técnico Superior en Mecatrónica Automotriz.	Técnico Superior en Desarrollo de Atención Integral.

4. Mejoramiento de infraestructura y equipamiento, creación de nuevos institutos y reconversión de áreas, con una inversión de 262 millones de dólares. El plan propone, una mejora significativa de las capacidades académicas de los docentes de los institutos.

En este sentido, el Programa Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2019-2024 del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, posee múltiples puntos de contacto con el Plan Nacional de Fortalecimiento y Revalorización de la Formación Técnica y Tecnológica, cuando define docente: «Ser docente significa: estar plenamente comprometido con la función que desempeña, tomándola como un proyecto de vida que le hace ser una persona plenamente realizada, por el impacto que tiene su rol en la sociedad cuencana y por ende ecuatoriana, a través de las cátedras que imparte, de la investigación que realiza con sus alumnos a través de los proyectos que aplica en las Prácticas Pre-Profesionales, por medio de los proyectos de vinculación y de las tutorías, pues es la mejor estrategia didáctica para centrar el trabajo docente en los estudiantes y en el aprendizaje».

¹La tabla es elaboración propia, basada en la información proporcionada por el diario El Telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/gobierno-lanza-plan-para-fortalecer-la-formacion-tecnica-y-tecnologica> (Consulta: 12/02/2018)



O cuando detalla una de las características sobresalientes para definir el perfil de los profesores: «Innovación y creatividad para la realización de investigación, así como, la promoción de prácticas educativas innovadoras que nos permitan estar a la vanguardia en la educación tecnológica».

Así pues, teniendo en cuenta estos documentos, este artículo, tiene como finalidad proponer un Modelo de Formación para el Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano. Antes, sin embargo, resulta indispensable explorar los trabajos ya realizados en torno a la formación docente, así como de una breve conceptualización de la formación docente.

APUNTES PARA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Para Rodríguez Diéguez (1980) la formación del profesorado no es otra cosa que «la enseñanza profesionalizadora para la enseñanza».

Para Gimeno (1982) representa «una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo».

Para Medina y Domínguez (1989) la formación del profesorado es considerada «como la preparación y emancipación profesional del docente para elaborar crítica reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueve el aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento –acción, innovador– trabajando en el equipo con los colegas, para desarrollar un proyecto educativo común».

Para Yarger y Smith (1990) es «el contexto y proceso de educación de los individuos para que se conviertan en profesores eficaces o en mejores profesores».

Para Pantoja (1995) «la formación docente es un proceso sistemático, abierto y permanente cuyo propósito es el de formar a los profesores para que adquieran las competencias docentes y profesionales necesarias para el desarrollo de su práctica docente y profesional bajo los lineamientos teóricos y metodológicos de las actuales corrientes didácticas, sociales y psicológicas que le posibiliten el transformar su entorno social, político y económico».

Así pues, a partir de los apuntes citados anteriormente e intentando una síntesis, podemos decir que el docente de los institutos tecnológicos es:

- La pieza angular a través de la cual el estudiante logra el desarrollo de competencias laborales.
- El modelo a seguir, la figura humana profesional que influye en la educación y formación de los egresados.

Si considera esto, es imprescindible impulsar en los institutos la formación docente para lograr la congruencia entre sus perfiles y los perfiles de tecnólogos que forman los institutos. Así pues, la propuesta de un Modelo de Formación para Docentes del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, basado en cuatro niveles, intenta garantizar el desarrollo del docente a través de su desempeño en el instituto.

CARACTERIZACIÓN DEL MODELO DE FORMACIÓN

El modelo que se presenta a continuación se basa en los *“modelos centrados en la organización”* propuesto por Valcárcel (2004); éste tiene las siguientes características:

- 1.** La unidad de análisis es la universidad, ya que la organización se fija en las implicaciones de la formación del profesorado universitario, para la universidad en su conjunto.
- 2.** Estudia los problemas no de los individuos por separado, sino del capital humano (los profesores) y así analiza los *“insumos”* o inputs (cualificación actual del profesorado, necesidades generales, carencias formativas, etc.) y de los resultados u outputs formativos, (por ejemplo, nuevas competencias adquiridas a nivel general, repercusión de la formación recibida en la calidad docente e investigadora, etc.)
- 3.** Entre esos outputs o resultados de la formación del profesorado universitario, la mejora de la calidad educativa de la eficiencia y del clima laboral dentro de la misma Universidad. Este modelo busca conjugar la lógica de las necesidades individuales con la lógica de las necesidades institucionales. Se han retomado algunos elementos de ese modelo, en el modelo que se promueve.



En esta propuesta, vale decir, se conjugan la formación inicial, la formación continua y la formación por especialistas. El modelo de formación, en consecuencia, no perderá de vista los siguientes elementos:

- Filosofía institucional.
- Modelo Educativo.
- Planes y programas de estudio
- Organización y planeación docente.
- Diversos métodos docentes.
- Didáctica general.
- Enseñanza de campos disciplinares y disciplinas específicas.
- Actualización permanente de las áreas disciplinares.

La Metodología de trabajo, tanto para los cursos, talleres y seminarios estará fundamentada en los aportes de *Aprendizaje basado en problemas*, *Aprendizaje basado en casos* y *Aprendizajes basado en proyectos*.

Se esperan obtener, como productos, casos, ensayos, artículos, ponencias, capítulos de libros, proyectos de investigación, entre otros.



Objetivo general

Fortalecer el perfil profesional del profesor del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, mediante un programa que contemple cursos, talleres y seminarios, para mejorar su práctica docente, así como dar respuesta a las necesidades institucionales.

MODELO DE FORMACIÓN PARA DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR PARTICULAR SUDAMERICANO



N1 Inducción, Reseña Histórica, Filosofía Corporativa y Servicios a la Comunidad.



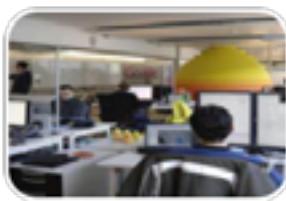
N 2 Modelo Educativo



N 3 Plan de Estudios y Programa de la Asignatura



N 4 Didáctica General y Didácticas Específicas



N 5 Metodología de Acción Completa

Fuente:
Elaboración propia



A continuación, se describe cada uno de los niveles del Modelo:

N1: Inducción, Reseña Histórica, Filosofía Corporativa y Servicios a la Comunidad

Todo docente que se incorpora por primera vez al Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, tendrá una plática de bienvenida con los coordinadores de carrera respecto a:

- Reseña Histórica y Filosofía Corporativa, se especificará de igual forma cuáles son la Misión, Visión, Principios y Valores de la institución.
- A ello se sumará el visionado de un video de bienvenida con un mensaje del Rector, Dr. Carlos Gabriel Pérez Pérez y uno que permita una visita virtual a las instalaciones de la institución.
- De acuerdo a su rol como docente del instituto, platicará con cada uno de los prestadores de servicios básicos del instituto, quienes harán una breve descripción de sus funciones.

N2: Modelo Educativo

El Vicerrector presentará el Modelo Educativo del instituto a todos los docentes, detallando cada uno de sus componentes:

1. Fines de la Educación Superior.
2. Subsistema de investigación.
3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
4. El desarrollo profesional y la formación continua de docentes y directivos: subsistema de formación.
5. Subsistema de gestión escolar.
6. Subsistema de vinculación con la sociedad.

N3: Plan de Estudios y Programa de la Asignatura

Los coordinadores de cada una de las carreras darán a conocer a todos los docentes de su coordinación el Plan de Estudios y el Programa de la Asignatura rediseñado de cada carrera (rediseñados en el 2016/2017 y aprobados en el 2017).

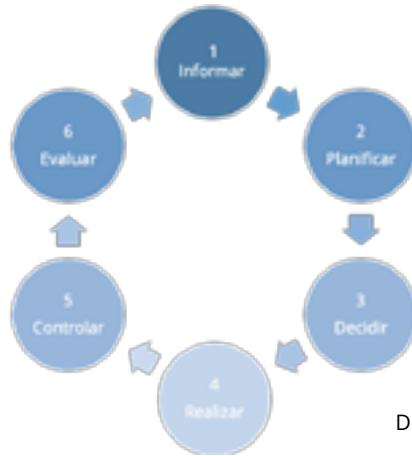
De igual modo, el Vicerrector promoverá un seminario para trabajar cada uno de los programas de asignatura con su programa de estudios de asignatura (PEA) y sus respectivos sílabos para que los docentes elaboren su planeación del ciclo escolar.

N4: Didáctica General y Didácticas Específicas

Todos los docentes de la institución deberán acreditar el Taller de Didáctica General y el de Didácticas Específicas, los cuales le permitirán elaborar su sílabo y su planeación de clase, estos talleres se promoverán en los periodos de interciclo, de tal manera que tanto los profesores de reciente ingreso, como los profesores en ejercicio cumplan con este requisito.



N 5: Metodología de la Acción Completa



Fuente:
Dr. Hans-Juergen Lindeman
Perazzo, D. (2019:28)

Esta metodología de trabajo se adapta a las carreras de Turismo, Diseño Gráfico, Marketing, Gastronomía y Desarrollo de Software del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, ya que los egresados al incorporarse al sector productivo, tienen que enfrentarse a problemas propios de su profesión, el aprender con el uso de esta metodología garantiza que las tareas y problemas planteados por el docente, tienen una relación directa con la realidad, el enfoque se orienta al servicio que prestará el alumno en su incorporación al mundo laboral, se trabaja en equipos, los alumnos tienen que planear, ejecutar y evaluar una situación en particular. Por lo tanto, los alumnos tendrán que realizar acciones concretas tanto intelectuales como prácticas, determinando los objetivos, la planificación, la realización y el control. Esto les permite trabajar en equipo para el desarrollo del proyecto, para ello, combinan distintas áreas del conocimiento, asignaturas y especialidades

Esta metodología propicia que los alumnos desarrollen competencias básicas, entre las que se encuentran:

ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

INSTRUMENTALES	COGNITIVAS	Pensamiento: analítico, sistémico, crítico, reflexivo, lógico y práctico
		METODOLÓGICAS
	Resolución de problemas	
	Toma de decisiones	
	Orientación al aprendizaje (en el marco pedagógico, estrategias de aprendizaje)	
	Planificación	
	TECNOLOGÍCAS	Uso de las TIC's
	LINGÜÍSTICAS	Comunicación verbal
		Comunicación escrita
		Manejo de idioma extranjero
INTERPERSONALES	INDIVIDUALES	Automotivación
		Resistencia y adaptación al entorno
		Sentido ético
	SOCIALES	Comunicación interpersonal
		Trabajo en equipo
		Tratamiento de conflictos y negociación
SISTÉMICAS	ORGANIZACIÓN	Gestión por objetivos
		Gestión de proyectos
	CAPACIDAD EMPRENDEDORA	Creatividad
		Innovación
	LIDERAZGO	Orientación al logro
	Liderazgo	

Fuente:

Villa, A. y Poblete, M. (2008)



En el siguiente cuadro se aprecia la relación existente entre las etapas de la Metodología de Acción Completa y las Competencias Básicas.

1. Informar	Comunicación interpersonal, uso de las TIC's y comunicación interpersonal.
2. Planificar	Pensamiento: analítico, sistémico, crítico, reflexivo, lógico, práctico y planificación.
3. Decidir	Comunicación interpersonal, trabajo en equipo, toma de decisiones y sentido ético
4. Realizar	Automotivación, resistencia y adaptación al entorno, trabajo en equipo, gestión por objetivos, gestión de proyectos, creatividad, innovación, liderazgo, tratamiento de conflictos y negociación, sentido ético.
5. Controlar	Gestión del tiempo, gestión por objetivos y gestión de proyectos.
6. Evaluar	Orientación al logro y comunicación interpersonal y sentido ético

Fuente:

Elaboración propia

A continuación se hace mención del impacto esperado de modelo y su evaluación y seguimiento.

IMPACTO ESPERADO

- Disminución de los índices de reprobación.
- Mejorar la formación del profesorado en la Didáctica General y las Didácticas Específicas
- Actualizar en forma periódica a los profesores en su campo profesional
- Lograr aprendizajes significativos en los alumnos
- Mejorar la formación tecnológica de los alumnos
- Lograr la consolidación del Modelo Educativo del Instituto
- Preparar al estudiante para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Consolidar las habilidades y competencias que establecen los programas educativos de la oferta educativa
- Mejorar la incorporación de los estudiantes en el ámbito laboral

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Cada semestre se evaluarán los resultados obtenidos.
- Se realizarán los ajustes y adecuaciones necesarias.
- La calendarización de las acciones se realizará de acuerdo a los resultados obtenidos

Conclusión

Es importante promover un Modelo de Formación Docente en el Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, ya que esto nos permitirá mejorar el perfil docente de los profesores, desarrollar sus competencias docentes, favorecer la incorporación de los nuevos docentes al instituto, desarrollar estrategias didácticas que vinculen los conocimientos adquiridos en el aula con la práctica laboral, así como propiciar el desarrollo de las competencias laborales de los alumnos. El instituto se caracteriza por ofrecer en un corto tiempo (dos años y medio) una formación tecnológica a los estudiantes, para que obtengan el título de Tecnólogo, ya que en un corto tiempo, sus graduados formarán parte del sector productivo, además que la institución cumple con uno de los estándares promovidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) que implica ofertar formación continua a los docentes del instituto, para consolidar el perfil docente de los profesores.



Referencias Bibliográficas

Aramburuzabala, P.; Uribe, I. y Hernández-Castilla, A. (2013) Modelos y Tendencias de la Formación Docente Universitaria. Curriculum y Formación de Profesores, Vol. 17, número 3. Universidad de Granada: España. Recuperado en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev173COL9.pdf> (Consulta: 12/03/18)

Diario el Telégrafo del 17/01/ 2018. Gobierno lanza plan para fortalecer la formación técnica y tecnológica. Recuperado en:

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/gobierno-lanza-plan-para-fortalecer-la-formacion-tecnica-y-tecnologica> (Consulta: 12/02/2018)

Gimeno, J. (1982) La Enseñanza: su teoría y su práctica. Akal: Madrid.

Juergen, H. (2018) Aprendizaje por la acción con el método de los 6 pasos (texto guía) Recuperado en: http://www.halinco.de/html/proy-es/mat_did_1/G00007.htm (Consulta: 05/02/2018)

Pantoja, M. (1995) Propuesta de un Diplomado en Docencia Universitaria. Tesis de Maestría en Tecnología Educativa. Universidad de Salamanca: España.

Perazzo, D. (2019) El Modelo Educativo para las Instituciones de Educación Tecnológica en la Era Planetaria. Convergence Tech, Vol. I. Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano: Ecuador.

Rodríguez Diéguez, J. (1980) Didáctica General. Cincel Kapelus: Madrid.

Tolazano, S.; Lara, L. e Illescas, S. (2015) Formación pedagógica del profesorado de las carreras tecnológicas del Instituto Bolivariano de Tecnologías de Ecuador. Ciencia y Sociedad, vol. 40 núm., 1. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Santo Domingo: República Dominicana. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/870/87038991006.pdf> (Consulta: 06/02/2018)

Villa, A. y Poblexe M. (2008) Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias Genéricas. Universidad de Deusto: España

Valcárcel, N. (2004) Los Modelos de Enseñanza y la Práctica de Aula. Recuperado en: <https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf> (Consulta: 06/02/2018)

Yáñez, D. (2017) Programa de formación docente para la enseñanza en la educación superior. Trabajo de titulación, examen complejo para la obtención del grado de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Guayaquil: Ecuador. Recuperado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21998/1/PROGRAMA%20DE%20FORMACION%20DOCENTE%20PARA%20LA%20ENSE%20ANZA%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf> (Consulta: 26/02/2018)